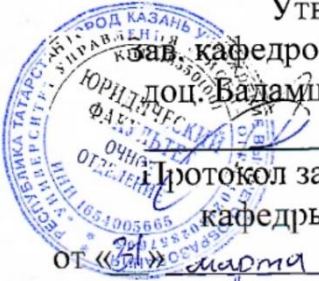


**5 ЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.

Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Социология позитивной девиантности

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Уголовное право и девиантология

Год набора 2024, 2025, 2026

Составитель
к.п.н., доцент Еникеева С.З.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	5
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	7
4.3	Планы практических и семинарских занятий	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	20
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	27

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Социология позитивной девиантности» ставит своей **целью** систематизировать знания по следующим вопросам: понятие и признаки личности с позитивным девиантным поведением, особенности творческой конструктивной деятельности, социологические и психологические механизмы позитивного отклоняющегося поведения личности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о содержании основных понятий, описывающих позитивное отклоняющееся поведение, умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития позитивного девиантного поведения, условиях личностного роста;
- приобретение навыков анализа разнообразных форм позитивного девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера;
- выработка умения находить и применять на практике основные принципы построения программ для лиц с позитивным девиантным поведением.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: методологические подходы социологии позитивной девиантности для анализа сущности феноменов творчества в социальной и правовой сфере, состояние, тренды и инновации в развитии социологии позитивной девиантности, основные понятия социологии позитивной девиантности личности, особенности творческой, конструктивной деятельности.

Уметь: ставить задачи, цели и выбирать пути их достижения, анализировать управленческие нововведения, способствующие профессиональной деятельности, использовать девиантологические знания для выявления и анализа проявлений позитивной девиантности.

Владеть: культурой мышления, способностью к самообразованию, стремлением к повышению своего профессионального уровня; инновационным творческим мышлением, управленческой и профессиональной культурой; аналитическими и практическими навыками анализа разнообразных форм позитивного девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, группе дисциплин по выбору №3 учебного

плана. До начала изучения дисциплины «Социология позитивной девиантности» у студента в определенной мере должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин (философия, криминология, основы юридической девиантологии, предупреждение преступлений). Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Философия (бакалавриат)
Криминология(бакалавриат)
Основы юридической девиантологии(бакалавриат)
Предупреждение преступлений(бакалавриат)
Теории девиантного поведения
Девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля)
Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения
Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы
Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения

Социология позитивной девиантности

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓ Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социология позитивной девиантности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по междисциплинарной магистерской программе «Уголовное право и девиантология»:

ПК-9«Способен продуктивно использовать девиантологические знания в сфере профессиональной деятельности»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-9	
ПК-9.1 Мотивирован на использование междисциплинарного подхода в праве и девиантологии	ПК-9.1.3.4. Знает методологические подходы социологии позитивной девиантности для анализа сущности феноменов творчества в социальной и правовой сфере. Знает пути их использования с целью контроля баланса социальной активности. ПК-9.1. У.4. Умеет использовать методологические подходы и интегративные девиантологические знания для выявления и анализа проявлений позитивной девиантности.
ПК-9.2 Использует девиантологические понятия, принципы и теории при решении профессиональных задач	ПК-9.2.3.9. Знает состояние, тренды и инновации в развитии социологии позитивной девиантности. ПК-9.2.У.11. Умеет использовать позитивный неконформизм при нововведениях, что способствует успешной профессиональной деятельности при решении новых, нетривиальных задач
ПК-9.3 Имеет навыки девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений	ПК-9.3. У.18. Умеет с помощью приемов девиантологического анализа выявлять специфику проявлений позитивной девиантности. ПК-9.3. В.8. Владеет практическими навыками девиантологического анализа разнообразных форм позитивного девиантного поведения с выделением предложений по трансформации негативных проявлений девиантности в позитивную социальную активность, конформизм и позитивную девиантность, что актуально при создании профилактических программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/4 зачетные единицы по очному и заочному обучению (144/144 академических часа).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очная/ заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции и /ЗУВы
	лекции очная/ заочная	практика очная/ заочная			
Модуль 1: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ДЕВИАНТНОСТИ					
Тема 1. Ведение в социологию позитивной девиантности.		2/1	8/7	10/8	ПК-9
Тема 2. Концептуализация позитивной девиантности: основные подходы и дефиниции.		2*/1*	7/7	9/8	ПК-9
Тема 3. Теоретические основания и методы исследования позитивной девиантности.		4*/2*	8/7	12/9	ПК-9

Наименование модулей	Количество ауд. часов	Самостоятельная работа очная/ заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции и /ЗУВы	
Модуль 2: КОНТЕКСТЫ И МЕХАНИЗМЫ. КАК РОЖДАЕТСЯ, РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ И ЛЕГИТИМИРУЕТСЯ ПОЗИТИВНАЯ ДЕВИАНТНОСТЬ					
Тема 4. Социальные условия для возникновения позитивной девиантности		2/1*	5/7	7/8	ПК-9.1
Тема 5. Социальные нормы и санкции в противодействии позитивной девиантности		2*/1*	5/6	7/7	ПК-9.1
Модуль 3: ПОЗИТИВНАЯ ДЕВИАНТНОСТЬ В СФЕРАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ					
Тема 6. Правотворчество и законодательные инновации: социология права и позитивная девиантность		2*/2*	5/6	7/8	ПК-9.1
Тема 7. Психологические и социальные аспекты позитивной девиантности		2*/1*	5/6	7/7	ПК-9.1
Тема 8. Позитивная девиантность в религиозных системах. Социологический анализ отклоняющегося поведения, ведущего к усилению и обновлению религиозных традиций		2*/1*	5/6	7/7	ПК-9.2
Тема 9. Позитивная девиантность в науке и образовании		2*/1*	5/6	7/7	ПК-9.2
Тема 10. Позитивная девиантность в искусстве и культуре		2*/1*	5/7	7/8	ПК-9.2
Модуль 4: УПРАВЛЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ПОЗИТИВНОЙ ДЕВИАНТНОСТИ					
Тема 11. Современные тренды: киберправо, информационные технологии, медиапространство и позитивная девиантность		2*/1*	5/7	7/8	ПК-9.3
Тема 12. Правовые и этические вопросы информационного общества: вызовы для позитивной девиации		2*/1*	5/7	7/8	ПК-9.3
Тема 13. Позитивная девиантность и социальные изменения. Влияние позитивного девиантного поведения на социальные инновации и трансформации		2*/1	5/6	7/7	ПК-9.3
Тема 14. Социальные механизмы контроля над позитивными		2*/1	5/7	7/8	ПК-9.3

девиантами. Правовая стратегия для позитивного девианта					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очная/заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции и /ЗУВы
Подготовка к экзамену			36/36	36/36	
ИТОГО:		30/16	114/128	144/144	

* Данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении 1 к РПД.

Пояснительная записка к плану с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из 8-х тем.

В результате прохождения курса студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- **знать:** методологические подходы социологии позитивной девиантности для анализа сущности феноменов творчества в социальной и правовой сфере, состояние, тренды и инновации в развитии социологии позитивной девиантности, основные понятия социологии позитивной девиантности личности, особенности творческой, конструктивной деятельности.

- **уметь:** ставить задачи, цели и выбирать пути их достижения, анализировать управленческие нововведения, способствующие профессиональной деятельности, использовать девиантологические знания для выявления и анализа проявлений позитивной девиантности.

- **владеть:** культурой мышления, способностью к самообразованию, стремлением к повышению своего профессионального уровня; инновационным творческим мышлением, управленческой и профессиональной культурой; аналитическими и практическими навыками анализа разнообразных форм позитивного девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера

Уровень освоения ПК-9 проверяется устным и письменным опросом, тестами, творческими заданиями.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ДЕВИАНТНОСТИ

Тема 1. Введение в социологию позитивной девиантности

Проблема релятивизма и сконструированности девиаций. Позитивные и негативные девиации.

Метафора мутаций как источника социальных изменений. Объект, предмет, место дисциплины в системе наук, ее значение для юридического образования.

Тема 2. Концептуализация феномена позитивной девиантности: основные подходы и дефиниции. и методы исследования позитивной девиантности

Основные подходы к определению (поведенческо-результативный, нормативно-релятивистский, атрибутивный). Критерии позитивной девиантности. Спорные вопросы и границы понятия.

Структура феномена позитивной девиантности. Типологии и виды позитивной девиантности.

Тема 3. Теоретические основания и методы исследования позитивной девиантности и методы исследования позитивной девиантности

Обзор классических и современных теорий девиантного и позитивного девиантного поведения.

Качественные и количественные социологические методы исследования позитивной девиантности. Методы цифровой девиантологии в изучении позитивной девиантности в высокотехнологичном цифровом мире

МОДУЛЬ 2: КОНТЕКСТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ПРАКТИКИ. КАК РОЖДАЕТСЯ, РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ И ИНТЕГРИРУЕТСЯ ПОЗИТИВНАЯ ДЕВИАНТНОСТЬ

Тема 4. Социальные условия для возникновения позитивной девиантности

Социальная аномия и кризисы как «окна возможностей». Роль маргинальности и социальных сетей слабых связей.

Механизмы легитимации девиантных норм: от стигмы к признанию. Институционализация позитивной девиантности: когда отклонение становится нормой.

Механизмы формализации (законы, регламенты, учебные программы). Обратная сторона: ритуализация, бюрократизация и потеря инновационного потенциала.

Тема 5. Социальные нормы и санкции в противодействии позитивной девиантности

Консерватизм социальных норм и санкции, правовые нормы, роль права в регулировании девиантности. Социальные и правовые механизмы контроля над позитивными девиантами. Теории социального порядка.

Гражданское общество, правозащитные движения и гражданское неповиновение. Правозащитники и правопросветители как классические позитивные девианты.

Стратегии легитимации девиантных практик через международное право и правоприменительную практику.

Инструменты нейтрализации позитивных девиантов: насмешка, игнорирование, кооптация, институционализация.

МОДУЛЬ 3: ПОЗИТИВНАЯ ДЕВИАНТНОСТЬ В СФЕРАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Тема 6. Правотворчество и законодательные инновации: на стыке социологии права и позитивной девиантности

«Живое право» и социологическая школа права (Е. Эрлих, Р. Паунд). Роль девиантных практик в формировании новых правовых норм.

Правотворчество: понятие и сущность. Функции правотворчества. Виды и стадии правотворчества.

Законодательные инновации: понятие и актуальность

Правовой эксперимент и «регуляторные песочницы» как легализованная форма позитивной девиантности.

Роль общественных инициатив в продвижении девиантных правовых норм.

Тема 7. Психологические и социальные аспекты позитивной девиантности

Личностные характеристики. Творческий потенциал и нестандартное мышление. Самостоятельность в принятии решений и высокая мотивация к саморазвитию.

Уровень осознанности, чувство ответственности и самоконтроль.

Креативность, способность к инновациям и решению сложных задач

Социальные аспекты позитивной девиантности. Роль позитивной девиантности в социальном развитии и инновациях

Позитивная девиантность как механизм противостояния регрессивным тенденциям в обществе.

Тема 8. Позитивная девиантность в религиозных системах. Социологический анализ отклоняющегося поведения, ведущего к усилению и обновлению религиозных традиций

Социологический взгляд на причины возникновения религии. Классические социологические парадигмы (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, М. Вебер).

Типология религиозных позитивных девиантов: от пророка до мистика.

Динамика процесса и фазы, цикл «вызов → конфликт → интеграция/отторжение» – двигатель религиозной динамики. Амбивалентная реакция сообщества (Франциск Ассизский (интеграция) vs. Ян Гус (отторжение). Амбивалентность Лютера (отторжение → создание новой системы).

Частные случаи и механизмы формирования новых религиозных систем.

Современные контексты и выводы. Религиозная девиантность в цифровую эпоху: онлайн-проповедники, виртуальные общины, новые формы активизма. Позитивная девиантность как ресурс и угроза.

Тема 9. Позитивная девиантность в науке и образовании

Научные революции (Т. Кун) и роль «девиантных» ученых. Биографии мыслителей и людей науки не от мира сего (Аристотель Микеланджело, Эйнштейн).

Педагоги-новаторы и образовательные практики, бросающие вызов традиционной системе. Цифровые образовательные технологии: плюсы и минусы.

Тема 10. Позитивная девиантность в искусстве и культуре

Позитивная девиантность как двигатель культурного прогресса и разрушитель устаревших традиций

Создание новых культурных норм и эстетических языков.

Социальный контекст и восприятие. Восприятие и реакция общества на необычные, экспериментальные формы искусства

Примеры культурных движений, возникших как позитивные девиантные феномены (авангарды, модернизм, постмодернизм)

Свобода творчества и границы допустимого отклонения в искусстве

Творчество и креативность как ключевые личностные характеристики

МОДУЛЬ 4: УПРАВЛЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ПОЗИТИВНОЙ ДЕВИАНТНОСТИ

Тема 11. Современные тренды: киберправо, информационные технологии, медиапространство и позитивная девиантность

«Мягкое право» (soft law) и транснациональные сети как площадки для легализации девиантных норм.

Кибердевианты: кто они? Злодеи или инноваторы. Киберправо: как сообщества разработчиков open-source и крипто-энтузиастов создают новые регуляторные режимы.

Цифровая среда как генератор и ускоритель позитивной девиантности.

Позитивная девиантность в международном и цифровом праве.

Правовые коллизии в области регулирования ИИ и больших данных, между национальным правом и транснациональными кибер-нормами.

Тема 12. Правовые и этические вопросы информационного общества: вызовы для позитивной девиантности

Коллизии: приватность и большие данные, свобода информации и контроль.

Ответственность за решения ИИ и проблема «черного ящика».

Позитивная девиантность как поиск этических решений (этические хартии ИИ, privacy by design).

Тема 13. Позитивная девиантность и социальные изменения. Влияние позитивного девиантного поведения на социальные инновации и трансформации

Позитивная девиантность и изменения взаимодействие с институтами семьи, религии, образования, особенности регулирования.

Современные тренды: информационные технологии и культура, Медиапространство и девиантность.

Тема 14. Социальные механизмы контроля над позитивными девиантами. Правовая стратегия для позитивного девианта

Почему общество сопротивляется позитивным изменениям? Теория социального порядка.

Инструменты нейтрализации позитивных девиантов: насмешка, игнорирование, кооптация, институционализация.

Алгоритмическое управление, репутационные системы, профилирование.

Культура отмены (cancel culture) и цифровой стыд как инструменты нормативного давления.

Позитивно-девиантные практики сопротивления: шифропанк, децентрализованные сети, цифровой суверенитет.

Роль СМИ в создании образов «героев» и «изгоев».

Позитивная девиантность как навык будущего: креативность, адаптивность, нормативная гибкость.

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1.Позитивная творческая девиация

2 часа

Вопросы для обсуждения

МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ДЕВИАНТНОСТИ

Семинар 1. Введение в социологию позитивной девиантности

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Проблема релятивизма и сконструированности девиаций.
2. Позитивные и негативные девиации.
3. Метафора мутаций как источника социальных изменений.
4. Объект, предмет, место дисциплины в системе наук, ее значение для юридического образования.

Тема 2. Концептуализация феномена позитивной девиантности: основные подходы и дефиниции. и методы исследования позитивной девиантности

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к определению (поведенческо-результативный, нормативно-релятивистский, атрибутивный).
2. Критерии позитивной девиантности.
3. Спорные вопросы и границы понятия.
4. Структура феномена позитивной девиантности.
5. Типологии и виды позитивной девиантности.

Тема 3. Теоретические основания и методы исследования позитивной девиантности и методы исследования позитивной девиантности

4 часа

Вопросы для обсуждения

1. Обзор классических и современных теорий девиантного и позитивного девиантного поведения.
2. Качественные и количественные социологические методы исследования позитивной девиантности.
3. Методы цифровой девиантологии в изучении позитивной девиантности в высокотехнологичном цифровом мире

МОДУЛЬ 2: КОНТЕКСТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ПРАКТИКИ. КАК РОЖДАЕТСЯ, РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ И ИНТЕГРИРУЕТСЯ ПОЗИТИВНАЯ ДЕВИАНТНОСТЬ

Тема 4. Социальные условия для возникновения позитивной девиантности

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Социальная аномия и кризисы как «окна возможностей». Роль маргинальности и социальных сетей слабых связей.
2. Механизмы легитимации девиантных норм: от стигмы к признанию.
3. Институционализация позитивной девиантности: когда отклонение становится нормой.

4. Механизмы формализации (законы, регламенты, учебные программы).
5. Обратная сторона: ритуализация, бюрократизация и потеря инновационного потенциала.

Тема 5. Социальные нормы и санкции в противодействии позитивной девиантности

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Консерватизм социальных норм и санкции, правовые нормы, роль права в регулировании девиантности. Социальные и правовые механизмы контроля над позитивными девиантами. Теории социального порядка.
2. Гражданское общество, правозащитные движения и гражданское неповиновение. Правозащитники и правопросветители как классические позитивные девианты.
3. Стратегии легитимации девиантных практик через международное право и правоприменительную практику.
4. Инструменты нейтрализации позитивных девиантов: насмешка, игнорирование, кооптация, институционализация.

МОДУЛЬ 3: ПОЗИТИВНАЯ ДЕВИАНТНОСТЬ В СФЕРАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Тема 6. Правотворчество и законодательные инновации: на стыке социологии права и позитивной девиантности

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. «Живое право» и социологическая школа права (Е. Эрлих, Р. Паунд). Роль девиантных практик в формировании новых правовых норм.
2. Правотворчество: понятие и сущность. Функции правотворчества. Виды и стадии правотворчества.
3. Законодательные инновации: понятие и актуальность
4. Правовой эксперимент и «регуляторные песочницы» как легализованная форма позитивной девиантности.
5. Роль общественных инициатив в продвижении девиантных правовых норм.

Тема 7. Психологические и социальные аспекты позитивной девиантности

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Личностные характеристики. Творческий потенциал и нестандартное мышление. Креативность, способность к инновациям и решению сложных задач.

2. Самостоятельность в принятии решений и высокая мотивация к саморазвитию. Уровень осознанности, чувство ответственности и самоконтроль.
3. Социальные аспекты позитивной девиантности. Роль позитивной девиантности в социальном развитии и инновациях
4. Позитивная девиантность как механизм противостояния регрессивным тенденциям в обществе.

**Тема 8. Позитивная девиантность в религиозных системах.
Социологический анализ отклоняющегося поведения, ведущего к
усилению и обновлению религиозных традиций**

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Социологический взгляд на причины возникновения религии. Классические социологические парадигмы (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, М. Вебер).
2. Типология религиозных позитивных девиантов: от пророка до мистика.
3. Динамика процесса и фазы, цикл «вызов → конфликт → интеграция/отторжение» – двигатель религиозной динамики. Амбивалентная реакция сообщества.
4. Современные контексты и выводы. Религиозная девиантность в цифровую эпоху: онлайн-проповедники, виртуальные общины, новые формы активизма. Позитивная девиантность как ресурс и угроза.

Тема 9. Позитивная девиантность в науке и образовании

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Научные революции (Т. Кун) и роль «девиантных» ученых. Биографии мыслителей и людей науки не от мира сего (Аристотель Микеланджело, Эйнштейн).
2. Педагоги-новаторы и образовательные практики, бросающие вызов традиционной системе. Цифровые образовательные технологии: плюсы и минусы.

Тема 10. Позитивная девиантность в искусстве и культуре

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Позитивная девиантность как двигатель культурного прогресса и разрушитель устаревших традиций
2. Создание новых культурных норм и эстетических языков.
3. Социальный контекст и восприятие. Восприятие и реакция общества на необычные, экспериментальные формы искусства

4. Примеры культурных движений, возникших как позитивные девиантные феномены (авангарды, модернизм, постмодернизм)
5. Свобода творчества и границы допустимого отклонения в искусстве
6. Творчество и креативность как ключевые личностные характеристики

МОДУЛЬ 4: УПРАВЛЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ПОЗИТИВНОЙ ДЕВИАНТНОСТИ

Тема 11. Современные тренды: киберправо, информационные технологии, медиапространство и позитивная девиантность

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. «Мягкое право» (soft law) и транснациональные сети как площадки для легализации девиантных норм.
2. Кибердевианты: кто они? Злодеи или инноваторы. Киберправо: как сообщества разработчиков open-source и крипто-энтузиастов создают новые регуляторные режимы.
3. Цифровая среда как генератор и ускоритель позитивной девиантности.
4. Позитивная девиантность в международном и цифровом праве.
5. Правовые коллизии в области регулирования ИИ и больших данных, между национальным правом и транснациональными кибер-нормами.

Тема 12. Правовые и этические вопросы информационного общества: вызовы для позитивной девиантности

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Коллизии: приватность и большие данные, свобода информации и контроль.
2. Ответственность за решения ИИ и проблема «черного ящика».
3. Позитивная девиантность как поиск этических решений (этические хартии ИИ, privacy by design).

Тема 13. Позитивная девиантность и социальные изменения. Влияние позитивного девиантного поведения на социальные инновации и трансформации

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Позитивная девиантность и изменения взаимодействие с институтами семьи, религии, образования, особенности регулирования.
2. Современные тренды: информационные технологии и культура.
3. Медиапространство и девиантность.

Тема 14. Социальные механизмы контроля над позитивными девиантами. Правовая стратегия для позитивного девианта

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Почему общество сопротивляется позитивным изменениям? Теория социального порядка.
2. Инструменты нейтрализации позитивных девиантов: насмешка, игнорирование, кооптация, институционализация.
3. Алгоритмическое управление, репутационные системы, профилирование.
4. Культура отмены (cancel culture) и цифровой стыд как инструменты нормативного давления.
5. Позитивно-девиантные практики сопротивления: шифропанк, децентрализованные сети, цифровой суверенитет.
6. Роль СМИ в создании образов «героев» и «изгоев».
7. Позитивная девиантность как навык будущего: креативность, адаптивность, нормативная гибкость.

Лабораторные задания

1. Обосновать и разработать программу анализа качественных характеристик творческого труда: новизна и положительный эффект.
2. Разработать методику эмпирического изучения инновационного творческого мышления, управленческой и профессиональной культуры (конструирование индикаторов и измерительных шкал).
3. Выбрать и реализовать алгоритм обработки/анализа эмпирических данных.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, лабораторная работа и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также

контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения практических задачи анализа кейсов на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий—проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий—проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;
- обучающий— осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;
- развивающий— как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды

могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Интерференция позитивной девиации (Различные формы социальной девиации могут либо совпадать, усиливая друг друга, либо «разводиться» в обратной зависимости, подавляя одно другое).

2. Психология позитивного манипулирования сознанием.

3. Охарактеризовать условия и причины подвижности во времени и пространстве социумов границы между позитивным и негативным девиантным поведением.

4. Нормативные субкультуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

1. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гилинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137029.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

2. Комлев Ю.Ю. Социология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2006.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86494.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гилинский Я.И., Клейберг Ю.А., Исаев Н.А. Творчество как позитивная девиантность: Монография/ Я.И.Гилинский, Ю.А.Клейберг, Н.А.Исаев М.: ИД Алеф-Пресс, 2015, 2015.— 279 с.
4. Курышов Е.Ю. Направления инноваций в праве: перспективы развития. Международный научный журнал «Инновационная наука» №12. 2015. С.138-141.

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

- 1.Персональный сайт профессора Ю.Ю.Комлева <http://www.socio-levkom-1.narod.ru/>
- 2.<http://www.garant.ru/>– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
3. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
- 4.<http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс
- 5.<https://continent-online.com/> Информационная система континент
- 6.www.pravo.ru - Правовые новости;
- 7.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
- 8.www.rbc.ru - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК);
- 9.<https://smbn.ru/> - Информационная система поддержки субъектов МСП.
- 10.<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
11. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.
- 12.<https://miro.com> – Онлайн-платформа для совместной работы со схемами и изображениями.
- 13.<https://quizlet.com> – Интерактивные квизы и викторины
- 14.<https://onlinetestpad.com> – онлайн тестирование, опросы, кроссворды.
- 15.<https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций.

Современные профессиональные базы данных:

- 1.<http://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> Решения Конституционного суда РФ
- 2.<https://vsrf.ru/lk/practice/acts> Решения Верховного суда РФ
- 3.<https://roseurosud.org/> Решения и постановления ЕСПЧ
4. <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант- судебная практика
- 5.<https://sudact.ru/> Судебные и нормативные акты РФ
- 6.<https://legalacts.ru/> Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации
- 7.<https://sudrf.cntd.ru/> Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции

- 8.судебные решения. рф - специализированный информационный ресурс для публикации информации о рассматриваемых судами общей юрисдикции делах и вынесенных ими решениях.
- 9.<https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
10. <https://openedu.ru/> Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений
- 11.<https://stepik.org/catalog> - Онлайн-курсы
12. <https://zakon.ru/> Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
13. <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
14. <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
- 15.<https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
- 16.<http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Президента РФ
- 17.<http://www.rapn.ru> - Официальный сайт Российской ассоциации политической науки
- 18.<http://www.regnum.ru> - Официальный сайт информационного агентства Регнум
- 19.<https://digital.gov.ru> – Цифровая платформа «Госуслуги. Решаем вместе».
- 20.<https://online.edu.ru/public/courses> Мое образование Федеральный портал

Характеристика состояния преступности:

- 1.Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
- 2.Краткая характеристика состояния преступности [Электронный ресурс]: Официальный сайт МВД России. Статистика ГИАЦ МВД России. - Доступ: <https://www.mvd.ru/Dejatelnost/statistics>.
- 3.Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика [электронный ресурс]. - Доступ: <https://mvd.ru/folder/101762>.
4. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports> Состояние преступности
- МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому разделу (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots K_n}{n} \times 0,6,$$

где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = K \times 0,4,$$

где К - количество баллов на экзамене;

$$И = C + З + П,$$

где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-9
«Способен продуктивно использовать девиантологические знания в сфере профессиональной деятельности»
в части дисциплины «Социология позитивной девиантности».

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООПВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает в основном понятия социологии позитивной девиантности личности, особенности творческой, конструктивной деятельности; знает закономерности и механизмы развития позитивного девиантного поведения в условиях личностного роста. - Умеет в целом использовать девиантологические знания для выявления и анализа проявлений позитивной девиантности. - Владеет элементарными аналитическими и практическими навыками анализа разнообразных форм позитивного девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера.	Устный и письменный опрос, индивидуальное письменное задание, тест реферат Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Знает базовые основные понятия социологии позитивной девиантности личности, особенности творческой, конструктивной деятельности; знает закономерности и механизмы развития позитивного девиантного поведения в условиях личностного роста. - Умеет использовать девиантологические знания для выявления и анализа проявлений позитивной девиантности. - Владеет базовыми аналитическими и практическими навыками анализа разнообразных форм позитивного девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера.	Устный и письменный опрос, индивидуальное письменное задание, тест реферат Экзамен

3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-Знает глубоко основные понятия социологии позитивной девиантности личности, особенности творческой, конструктивной деятельности; знает полно закономерности и механизмы развития позитивного девиантного поведения в условиях личностного роста. -Умеет в полной мере использовать девиантологические знания для выявления и анализа проявлений позитивной девиантности. -Владеет в полной мере аналитическими и практическими навыками анализа разнообразных форм позитивного девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера.	Устный и письменный опрос, индивидуальное письменное задание, тест реферат Экзамен
---	---	--	---

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Социология позитивной девиантности» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей развития позитивной девиации.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

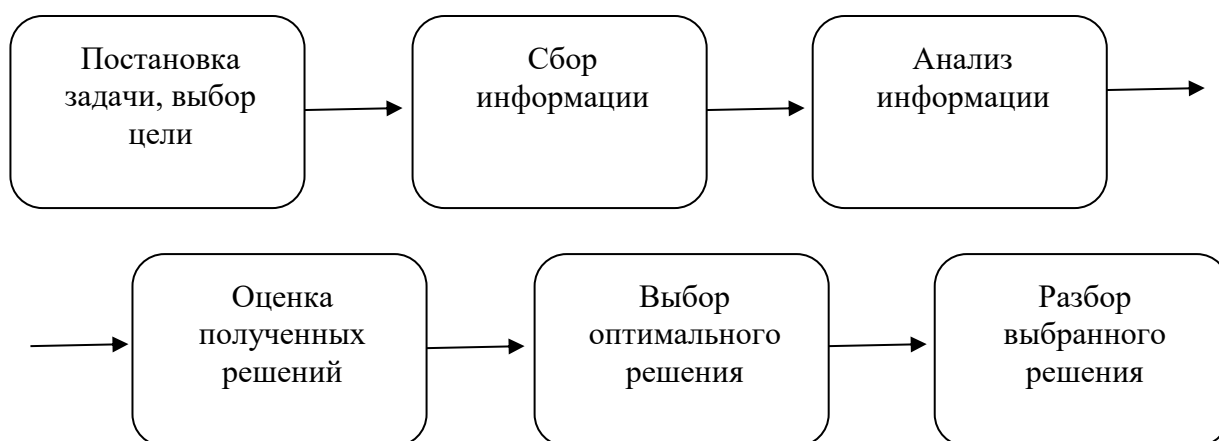
Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутри предметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;
- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;
- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;
- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;
- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология, девиантология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;

- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;

- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Социология позитивной девиантности»

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Индивидуальные домашние задания
 - 2.1.3 Тестирование
 - 2.1.4 Реферат
 - 2.1.5 Эссе и др. творческие работы
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	ПК-9		
	ПК-9.1	ПК-9.2	ПК-9.3
Формируемые компетенции и их индикаторы			
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З-4	З -9	
индивидуальное домашнее задание	З -4	У -11	У-18
тестирование письменное	У -4	У -11	У-18
реферат	З-4	З -9	У-18, В-8
Формы промежуточного контроля			
экзамен	З-4, У-4	З-9, У-11	У-18, В-8

З- знания, У- умения, В - владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам социологии позитивной девиантности.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ социологии позитивной девиантности.

Вопросы на проверку знаний

1. Раскройте содержание термина "позитивная девиация" и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Каковы критерии определения понятия "позитивной девиации"?
3. Личность в процессе самоактуализации как уникальная целостная система в конструктивной деятельности закладывающая основы для нормотворчества.
4. В чем сходство и различие понятий "отклоняющееся поведение" и "патологическое поведение"?

5. Формула социальной активности (Я.И.Гилинский).

6. Социально одобряемое и просоциальное позитивное техническое творчество: моделирование. Общие требования к моделям. Виды методов творчества.

Условия эффективности моделирования. Изобретательство. Методы изобретательского творчества — методы поиска новых научных и других идей, а также технических и других решений.

8. Объективные и субъективные предпосылки изобретательства и рационализаторства. Качественные характеристики творческого труда: новизна и положительный эффект.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать базовые характеристики девиантного поведения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Творческое задание является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося, как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Творческое задание на тему: «Инновация в праве как позитивная девиация. Задачи комплексного теоретического правового исследования всей совокупности инновационных отношений и разработки методологической базы для правового регулирования таких отношений».

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Результат	Балл
Демонстрирует полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Текст задания формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,	100-90

демонстрирует авторскую позицию студента. Владеет характеристиками понятия и признаков личности с позитивным девиантным поведением, особенности творческой конструктивной деятельности, социологических и психологических механизмов позитивного отклоняющегося поведения личности.	
Дает полный и логически правильный ответ на задание, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути задания, способен охарактеризовать базовые характеристики девиантного поведения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание задания, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на наводящие вопросы	Менее 60

2.1.3 Тестирование

Вариант 1

1. Чем характеризуется позитивное девиантное поведение личности? Исключить неверное:

- 1). деструктивное поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- 2) нарушением наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм;
- 3) *создает реальные условия для конструктивного изменения мира.*

2. Что из перечисленного является примером позитивного девиантного доведения?

- 1) одноклассники разломали игровую площадку в детском саду;
- 2) водитель бесплатно развозил пострадавших в результате аварии;
- 3) *математик доказал теорему Пункаре;*
- 4) городская администрация ежемесячно выходит на субботники.

3. Что относится к социальной позитивной девиации? Исключить неверное.

- 1) стремление человека к материальному благополучию
- 2) подвиг, альтруизм, меценатство, волонтерство, корпоративная социальная ответственность (Мать Тереза);
- 3) получение Нобелевской премии или других атрибутов признания в сфере образования, науки, искусства;
- 4) спорт высших достижений, олимпийские рекорды.

4. Что относится к социальной позитивной девиации? Исключить неверное.

- 1) проявления гениальности или как минимум талантливости в творчестве, в науке (результаты интеллектуальной деятельности в формулировке закона);
- 2) энциклопедические знания, полиглотство, разноплановость навыков;

3) развитие нетрадиционных, паранормальных способностей: ясновидение, целительство, дар предсказания;

4) *успешное управление государствами, компаниями, городами, проектами.*

5. Границы между позитивным и негативным девиантным поведением во времени и пространстве социумов. Вставьте пропущенное слово.

1) статичны;

2) *подвижны;*

3) фиксированы.

Вариант 2

1. Позитивные девиации могут быть стороной негативных отклонений. Вставьте пропущенное слово.

1) обратной;

2) идентичной;

3) тождественной.

2. Выделите характерный признак позитивной девиантности.

1) *резкие и глубокие перемены в обществе;*

2) «человек живет в отсеке сегодняшнего дня», когда будущее кажется далеким и расплывчатым;

3) разрыв между провозглашенными целями и реальной действительностью.

3. Позитивные девиации более, для негативных характерна массовость. Вставьте пропущенное слово.

1) *индивидуальны;*

2) многочисленны;

3) широки.

3. В каких профессиях заложена установка на позитивные девиации как минимальная профпригодность? Исключить неверное.

1) *учителя;*

2) спасатели МЧС;

3) летчики-испытатели;

4) бойцы спецподразделений;

5) оперативные сотрудники правоохранительных органов.

5. Позитивными девиации являются тогда, когда:

1) *способствуют прогрессу системы, повышают уровень ее организованности, помогают преодолеть устаревшие, консервативные или даже реакционные стандарты поведения.*

2) несут в себе деструктивное, дезорганизующее начало;

3) поддерживают устоявшиеся традиции, несут в себе стабильность.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.4. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Понятие социальной позитивной девиации.
2. Социокультурные условия формирования нестандартного поведения.
3. Основания для классификации поведенческих девиаций как социального явления.
4. Формирование религиозных и философских представлений.
5. Позитивная девиация в историческом контексте развития форм культуры.
6. Позитивная девиация в логикеразвитиямировойфилософской мысли.
7. Формула социальной активности (Я.И.Гилинский).
8. Мотивы, предпосылки, пределы и технологии поддержания личностного роста.
9. Условия формирования социальной позитивной девиации.
10. Личность в процессе самоактуализации как уникальная целостная система в конструктивной деятельности закладывающая основы для нормотворчества.
11. Факторы, препятствующие развитию положительной девиации.
12. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе творческого отклоняющегося поведения.
13. Социально неодобряемая художественная деятельность.
14. Социально неодобряемое научное творчество: изобретательство в корыстных целях.
15. Объективные и субъективные предпосылки изобретательства и рационализаторства.
16. Качественные характеристики творческого труда: новизна и положительный эффект.

17. Теория Решения Изобретательских Задач («ТРИЗ»).
18. Стартап - вновь созданная компания, находящаяся на стадии развития и строящая свой бизнес либо на основе новых инновационных идей, либо на основе только что появившихся технологий.
19. Политическое творчество (тори и виги), Общественные организации и движения. Процесс Даниэля и Синявского(1965).

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяется, прежде всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании	66-79

реферата; отсутствуют выводы.	
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные, личные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Критерии оценивания эссе

Результат	Балл
Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию выполнены.	100-90
Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.	80-89
Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	70-79
Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; язык работы можно оценить как «примитивный».	60-69
Демонстрирует непонимание задания, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на наводящие вопросы	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Проблема релятивизма и сконструированности девиаций. Позитивные и негативные девиации.
2. Объект, предмет, место дисциплины в системе наук, ее значение для юридического образования.
3. Основные подходы к определению (поведенческо-результативный, нормативно-релятивистский, атрибутивный).
4. Критерии позитивной девиантности. Спорные вопросы и границы понятия.
5. Типологии и виды позитивной девиантности.
6. Обзор классических и современных теорий девиантного и позитивного девиантного поведения.
7. Качественные и количественные социологические методы исследования позитивной девиантности.
8. Методы цифровой девиантологии в изучении позитивной девиантности в высокотехнологичном цифровом мире
9. Социальная аномия и кризисы как «окна возможностей». Роль маргинальности и социальных сетей слабых связей.
10. Механизмы легитимации девиантных норм: от стигмы к признанию.
11. Институционализация позитивной девиантности: когда отклонение становится нормой.
12. Механизмы формализации (законы, регламенты, учебные программы). Обратная сторона: ритуализация, бюрократизация и потеря инновационного потенциала.
13. Консерватизм социальных норм и санкции, правовые нормы, роль права в регулировании девиантности. Социальные и правовые механизмы контроля над позитивными девиантами. Теории социального порядка.
14. Гражданское общество, правозащитные движения и гражданское неповиновение. Правозащитники и правопросветители как классические позитивные девианты.
15. Стратегии легитимации девиантных практик через международное право и правоприменительную практику.
16. Инструменты нейтрализации позитивных девиантов: насмешка, игнорирование, кооптация, институционализация.
17. «Живое право» и социологическая школа права (Е. Эрлих, Р. Паунд). Роль девиантных практик в формировании новых правовых норм.

18. Правотворчество: понятие и сущность. Функции правотворчества. Виды и стадии правотворчества.
19. Законодательные инновации: понятие и актуальность
20. Правовой эксперимент и «регуляторные песочницы» как легализованная форма позитивной девиантности.
21. Роль общественных инициатив в продвижении девиантных правовых норм.
22. Личностные характеристики. Творческий потенциал и нестандартное мышление. Самостоятельность в принятии решений и высокая мотивация к саморазвитию.
23. Социальные аспекты позитивной девиантности. Роль позитивной девиантности в социальном развитии и инновациях
24. Социологический взгляд на причины возникновения религии. Классические социологические парадигмы (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, М. Вебер).
25. Типология религиозных позитивных девиантов: от пророка до мистика.
26. Динамика процесса и фазы, цикл «вызов → конфликт → интеграция/отторжение» – двигатель религиозной динамики. Амбивалентная реакция сообщества (Франциск Ассизский (интеграция) vs. Ян Гус (отторжение). Амбивалентность Лютера (отторжение → создание новой системы).
27. Религиозная девиантность в цифровую эпоху: онлайн-проповедники, виртуальные общины, новые формы активизма. Позитивная девиантность как ресурс и угроза.
28. Научные революции (Т. Кун) и роль «девиантных» ученых. Биографии мыслителей и людей науки не от мира сего (Аристотель Микеланджело, Эйнштейн).
29. Педагоги-новаторы и образовательные практики, бросающие вызов традиционной системе. Цифровые образовательные технологии: плюсы и минусы.
30. Позитивная девиантность как двигатель культурного прогресса и разрушитель устаревших традиций
31. Создание новых культурных норм и эстетических языков.
32. Свобода творчества и границы допустимого отклонения в искусстве
33. Творчество и креативность как ключевые личностные характеристики
34. «Мягкое право» (soft law) и транснациональные сети как площадки для легализации девиантных норм.
35. Киберправо: как сообщества разработчиков open-source и крипто-энтузиастов создают новые регуляторные режимы.
36. Цифровая среда как генератор и ускоритель позитивной девиантности.
37. Позитивная девиантность в международном и цифровом праве.

38. Правовые коллизии в области регулирования ИИ и больших данных, между национальным правом и транснациональными кибер-нормами.
39. Коллизии: приватность и большие данные, свобода информации и контроль.
40. Ответственность за решения ИИ и проблема «черного ящика».
41. Позитивная девиантность как поиск этических решений (этические хартии ИИ, privacy by design).
42. Позитивная девиантность и изменения взаимодействие с институтами семьи, религии, образования, особенности регулирования.
43. Современные тренды: информационные технологии и культура, Медиапространство и девиантность.
44. Инструменты нейтрализации позитивных девиантов: насмешка, игнорирование, кооптация, институционализация.
45. Позитивно-девиантные практики сопротивления: шифропанк, децентрализованные сети, цифровой суверенитет.
46. Роль СМИ в создании образов «героев» и «изгоев».
47. Позитивная девиантность как навык будущего: креативность, адаптивность, нормативная гибкость.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Творческие задания к экзамену

1. Составить социально-психологический портрет самоактуализирующейся личности (Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., испр. и доп. (Серия: "Высшее профессиональное образование-Психология") – М.: ИЦ Академия, 2006. ГРИФ МО. С. 78-80).
2. Составить задачи по дисциплине "Социология позитивной девиации".
3. Подготовить эссе на тему "Инновация в праве" по материалам диссертационного исследования.
4. Найти наиболее эффективные с Вашей точки зрения методики диагностики креативного мышления.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос	A	100-96	5+	

билета на зачете, показана совокупность осознанных знаний о социологии позитивной девиации, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет характеристиками понятия и признаков закономерности и механизмы развития позитивного девиантного поведения в условиях личностного роста.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	A	90-86	5-	

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	4+	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	4	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	4-	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и	D	70-66	3+	

последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	3-	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, проявлений психологии девиантного поведения. Речь неграмотна. На	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы

дополнительные вопросы студент не отвечает.				
---	--	--	--	--